Niveau(x) d'enseignement: 1 Numéro EDUQ : 8170120
Centre d'intérêt: 34

Bisson, Antonio.

Les élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage (EDAA) et les prévisions de clientèles / Antonio Bisson ; [pour la] Direction des études économiques et démographiques, Service de la démographie scolaire . -- [Québec] : Le Service, 1980.
iii, 31 f. ; 28 cm. -- (Document de travail / Service de la démographie scolaire du Québec ; 63)

Cote Dewey: 371.25'09714/B623e Cote LC: LB/2846

Descripteur(s): *Inadaptation scolaire *Difficulté d'apprentissage *Difficulté scolaire *Enfance inadaptée *Enfant inadapté *Clientèle étudiante *Statistiques *Prévision *Maternelle (Niveau) *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Dans le but d'établir des prévisions de clientèles scolaires, ce document aborde la question de l'approche méthodologique à retenir en ce qui concerne les élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage (E.D.A.A.) de la maternelle, du primaire et du secondaire. L'intégration des E.D.A.A. en dénombrement flottant au primaire et en ateliers généraux au secondaire et ses conséquences sont envisagées.

Jusqu'à présent, la méthode employée consistait à établir le taux de passage, pour les étudiants réguliers, puis à faire le rapport E.D.A.A./étudiants réguliers selon le niveau. Une nouvelle approche est proposée. Elle consiste à réintégrer la clientèle des E.D.A.A. avec les réguliers dans les divers degrés et à calculer le taux de passage à chacun de ces degrés de la clientèle régulière et des E.D.A.A. réunis. Des tableaux sur la répartition de la clientèle scolaire régulière et des E.D.A.A. suivant le niveau, le type d'élève et le type de déficience sont donnés pour la période qui va de 1974-1975 à 1978-1979.

Un panorama de l'évolution de l'effectif scolaire de la clientèle en E.D.A.A. est fourni selon le niveau et le type de déficience. Soulignons une diminution relative des effectifs à la maternelle (1976-1977=47% de 1974-1975), et augmentation relative au primaire (23% de 1974-1975 à 1976-1977) et au secondaire (39% de 1974-1975 à 1978-1979).

Type de document: r
Auteur de l'analyse: ar

E D U Q 8170120

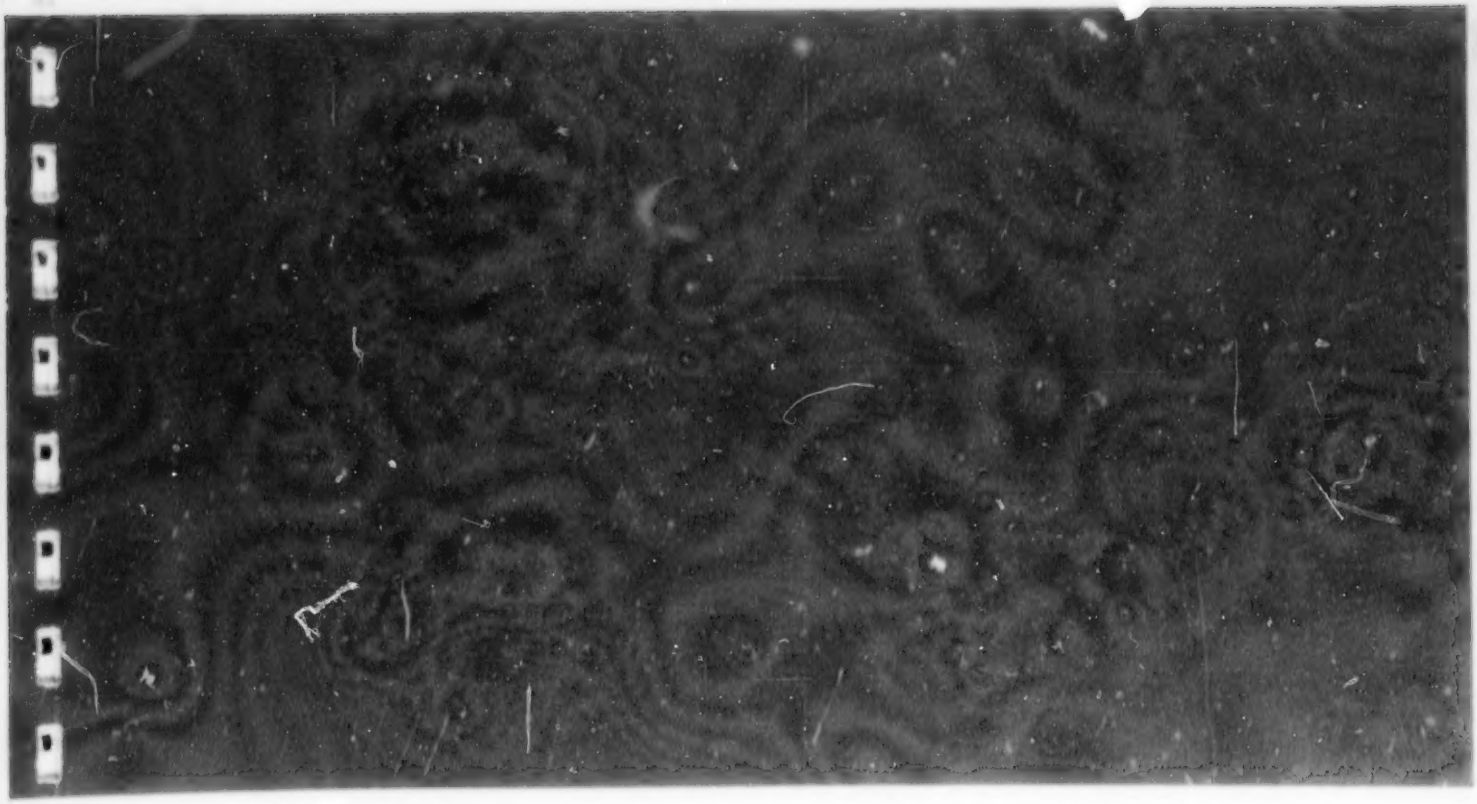
Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Secteur de la planification

Service de la démographie scolaire

Document de travail 63

Les élèves en difficulté d'adaptation et d'apprenitssage et les prévisions de clientèles

par Antonio Bisson



E D U Q 8170120

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Education
Secteur Planification

Document de travail 63

Les élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage (EDAA) et les prévisions de clientèles

DEED
Septembre 1980

Antonio Bisson

TABLE DES MATIERES

	Page
Liste des tableaux	iii
I- Objectif	1
1.1- Procéder comme on l'a fait jusqu'ici, par le recours au rapport E.D.A.A./Régulier selon le niveau	1
1.2- Réintégration de la clientèle en E.D.A.A. avec les réguliers	1
II- Réintégration de la clientèle en E.D.A.A. avec la clientèle régulière dans les divers degrés	1
2.1- Etat de la situation	2
2.1.1- Le rapport "La clientèle en dénombrement flottant et en ateliers généraux/clientèle en E.D.A.A."	2
2.1.2- Rapport "La clientèle en D.F. ou A.G. (d'un degré déterminé)/clientèle régulière (du même degré)	3
2.1.3- Comparaison de la distribution des élèves réguliers d'un niveau déterminé par degré à celle des élèves en D.F. ou A.G. pour le même niveau	4
III- L'E.D.A.A. non classifiée en D.F. ou en A.D.	4
3.1- Quelques commentaires	4
3.1.1- La clientèle scolaire en E.D.A.A. au Sommaire statistique de l'école	4
3.1.2- Le taux de E.D.A.A./REGULIERS par niveau	5
3.1.3- Structures des déficiences observées parmi la clientèle de l'E.D.A.A.	6

TABLE DES MATIERES (suite)

		Page
3.2-	L'E.D.A.A.: structure et évolution	6
3.2.1-	Evolution de l'effectif scolaire global de la clientèle en E.D.A.A. selon le niveau	6
3.2.2-	Répartition de la clientèle scolaire en E.D.A.A. suivant le type de déficience, ensemble du Québec, 1974-1975 à 1978-1979	7

LISTE DES TABLEAUX

		Page
Tableau 1:	Répartition de la clientèle en EDAA et de la clientèle en dénombrement flottant par RAS	11
Tableau 2:	Répartition de la clientèle scolaire des territoires de commissions scolaires régionales et intégrées suivant le niveau et degré, par type de population, 1976-1977 à 1978-1979	14
Tableau 3:	Répartition relative de la clientèle scolaire régulière et de la clientèle scolaire en EDAA suivant le niveau, par niveau, région administrative scolaire et ensemble du Québec, 1976-1977 à 1978-1979	21
Tableau 4:	Répartition de la clientèle scolaire du réseau public de l'ensemble du Québec, selon le niveau et le type d'élève, 1974-1975 à 1978-1979	28
Tableau 4a):	Répartition relative des élèves en EDAA suivant le type d'élève, par niveau, ensemble du Québec, 1974-1975 à 1978-1979	29
Tableau 4b):	Répartition relative des élèves en EDAA suivant le type d'élève par niveau, ensemble du Québec, 1974-1975 à 1978-1979	30
Tableau 4c):	Répartition relative des élèves en EDAA suivant le type de déficience, ensemble du Québec, 1974-1975 à 1978-1979	31

L'E.D.A.A. ET LES PREVISIONS DE CLIENTELES

I- Objectif

Il s'agit de préparer des prévisions de clientèles scolaires, et pour ce faire, déterminer l'hypothèse à retenir au sujet de l'E.D.A.A. Les prévisions de clientèles soumises jusqu'à maintenant s'appuient surtout sur deux éléments méthodologiques:

(a) Taux de passage, pour les élèves réguliers;

(b) Rapport: E.D.A.A./Régulier (selon le niveau).

On peut élaborer deux hypothèses de travail relatives à l'E.D.A.A.:

1.1- Procéder comme on l'a fait jusqu'ici, par le recours au rapport E.D.A.A./Régulier selon le niveau.

1.2- Réintégration de la clientèle en E.D.A.A. avec les réguliers dans les divers degrés et calculer ensuite les taux de passage à chacun de ces degrés de la clientèle régulière et de l'E.D.A.A. réunies.

La présente explore la possibilité de recourir à cette deuxième voie d'approche.

II- Réintégration de la clientèle en E.D.A.A. avec la clientèle régulière dans les divers degrés.

Le Sommaire ne donne pas la répartition de toute la clientèle en E.D.A.A. par degré. Alors, si l'on opte pour cette deuxième voie d'approche, il faut se demander de quelle façon répartir la clientèle en E.D.A.A. selon les divers degrés. Doit-on

les répartir par degré en fonction de la répartition relative de la clientèle régulière suivant ces degrés? Peut-on les répartir en fonction de la clientèle en dénombrement flottant et en ateliers généraux?

2.1- Etat de la situation:

2.1.1- Le rapport "La clientèle en dénombrement flottant et en ateliers généraux/clientèle en E.D.A.A.":

Au Sommaire de 1976-1977 apparaît pour la première fois la répartition d'une partie de l'E.D.A.A. en dénombrement flottant (au primaire) et en ateliers généraux (au secondaire). Le tableau 1 compare l'effectif des élèves en dénombrement flottant ou en ateliers généraux avec l'effectif scolaire global en E.D.A.A., par région administrative scolaire et ensemble du Québec.

Il ressort de ce tableau les observations suivantes, quant aux élèves en E.D.A.A. non distribués par degré (en dénombrement flottant ou en ateliers généraux):

- <u>Pour l'ensemble du Québec</u>:

63,4% de l'E.D.A.A. du primaire n'est pas distribué par degré (D.F.) en 1976-1977; ce pourcentage est tombé à 56,0% en 1978-1979.

55,4% de l'E.D.A.A. du secondaire n'est pas réparti par degré au secondaire (A.G.) en 1976-1977; ce pourcentage tombe à 45,1% en 1978-1979.

- <u>Au plan régional</u>:

En général, le pourcentage de l'E.D.A.A. distribué par degré, au primaire comme au secondaire, s'est accru sensiblement de 1976-1977 à 1978-1979.

Quelques exceptions à la règle:

L'E.D.A.A. du primaire de la R.A.S. 040 (66,5% à 79,6%);
L'E.D.A.A. du secondaire de la R.A.S. 062 (58,9% à 59,1%);
L'E.D.A.A. du primaire de la R.A.S. 063 (47,2% à 49,9%);
L'E.D.A.A. du secondaire de la R.A.S. 063 (54,8% à 70,4%).

A la lumière de ces quelques observations, il semblerait que l'ajout des élèves de l'E.D.A.A. en dénombrement flottant ou en ateliers généraux avec les réguliers par degré, permettrait déjà de réduire sensiblement la marge d'aléatoire dans nos prévisions.

2.1.2- Rapport "La clientèle en D.F. ou A.G. (d'un degré déterminé)/clientèle régulière (du même degré)":

Le tableau 2 fournit, pour chacun des degrés, le rapport D.F. ou A.G./clientèle régulière, par région administrative scolaire et ensemble du Québec. De ce tableau se dégagent les observations suivantes:

- <u>Pour l'ensemble du Québec</u>:

En général, ce rapport D.F. ou A.G./REG. est plus fort dans les degrés moins avancés du niveau considéré.

Cette tendance s'est accentuée de 1976-1977 à 1978-1979.

- <u>Au plan régional</u>:

Le rapport D.F. ou A.G./REG est plus élevé aux degrés moins avancés du niveau considéré pour toutes les régions considérées.

Les quelques exceptions à cette règle sont:

La RAS 020 }
La RAS 070 } au secondaire, en 1978-1979.

Ce rapport, pour un degré déterminé tend à augmenter - quel que soit le degré considéré - de 1976-1977 à 1978-1979.

2.1.3- Comparaison de la distribution des élèves régulier d'un niveau déterminé par degré à celle des élèves en D.F. ou A.G. pour le même niveau:

Le tableau 3 donne la répartition relative de la clientèle régulière ou des élèves en D.F. (ou en A.G.) d'un niveau par degré. A la lumière des données de ce tableau, il se dégage les observations suivantes:

- Pour le primaire:

En général, la concentration par degré des élèves réguliers augmente avec les degrés plus avancés (exception: la R.A.S. 100).

En général, la concentration par degré des élèves en D.F. diminue avec les degrés; les élèves en D.F. sont concentrés surtout dans les quatre premiers degrés du primaire.

- Pour le secondaire:

Mêmes observations qu'au primaire, c.-à-d. distribution relative inverse des élèves du régulier et des A.G.

III- L'E.D.A.A. non classifiée en D.F. ou en A.D.

S'il est possible d'intégrer une proportion importante de l'E.D.A.A. en D.F. et surtout en A.D., il faut se demander que faire avec les élèves en E.D.A.A. non classifiés par degré.

3.1- Quelques commentaires:

3.1.1- La clientèle scolaire en E.D.A.A. au Sommaire statistique de l'école:

Les données statistiques du Sommaire sur l'E.D.A.A., nous fournissent une image de la clientèle en E.D.A.A. à laquelle des services pédagogiques particuliers sont offerts; elles ne donnent pas une

idée juste de l'effectif réel de l'E.D.A.A. Plusieurs élèves présentant quelques difficultés d'ordre pédagogique doivent poursuivre leurs études avec la clientèle régulière tout simplement parce que la commission scolaire n'offre pas de services pédagogiques spécifiques à ces élèves. Il y a donc lieu de distinguer la clientèle en E.D.A.A. desservie et le bassin de clientèle en E.D.A.A. potentielle.

La technique des prévisions fondée sur l'intégration de l'E.D.A.A. évite donc de prévoir la clientèle en E.D.A.A. desservie par rapport à la clientèle en E.D.A.A. potentielle.

3.1.2- Le taux de E.D.A.A./REGULIERS, par niveau:

Selon les techniques actuelles de prévisions, on établit une estimation de la clientèle en E.D.A.A. en fonction de l'évolution de ce rapport E.D.A.A./REGULIERS observés au cours des cinq dernières années. L'étude de l'évolution de ce rapport met en cause cette double notion de clientèle en E.D.A.A. desservie et clientèle en E.D.A.A. potentielle.

Il est à noter également que l'évolution de ce rapport a été influencé au cours de la période étudiée par des facteurs structuraux qui ne joueront plus nécessairement dans l'avenir. C'est le cas en particulier des ententes "MEQ-MAS". Une part de l'augmentation relativement importante du rapport observé est justement due aux ententes "MEQ-MAS" par lesquelles tous les services pédagogiques offerts à la clientèle en centres d'accueil ou en centres hospitaliers ("Ecoles gouvernementales" relevant jusqu'ici du MAS) sont dorénavant assumés par le MEQ(1). Dans cette mesure l'augmentation de la clientèle en E.D.A.A. est "fictive".

---

(1) La clientèle de ces écoles gouvernementales apparaît donc avec la clientèle du réseau public.

Afin d'asseoir notre hypothèse du rapport E.D.A.A./REGULIERS (dans l'éventualité d'un recours à ce taux usuel), sur des éléments d'observation plus solides, il y a probablement lieu de scruter davantage ce phénomène de croissance de la clientèle en E.D.A.A. Monsieur Maurice Lessard a suggéré quelques avenues d'exploration, en particulier, la structure des déficiences observées parmi cette clientèle de l'E.D.A.A.

3.1.3- Structures des déficiences observées parmi la clientèle de l'E.D.A.A.

Les Sommaires de 1977-1978 et de 1978-1979 fournissent la répartition des élèves en E.D.A.A. suivant le type de déficiences observées. Il serait à vérifier si des constantes se dégagent des données tirées de ces observations.

Il se peut que les élèves affectés par certaines déficiences (v.g. déficience audio-visuelle) se répartissent également par degré, alors que d'autres élèves affectés par d'autres déficiences (v.g. difficulté d'apprentissage légère) sont surtout concentrés dans les premiers cycles de chacun des niveaux(1), etc.

3.2- L'E.D.A.A.: structure et évolution

3.2.1- Evolution de l'effectif scolaire global de la clientèle en E.D.A.A. selon le niveau:

D'abord une remarque au sujet du rapport E.D.A.A./ REGULIERS, par niveau, pour l'ensemble du Québec, de 1973-1974 à 1978-1979(2). Pour la maternelle, ce rapport, qui se situe toujours au-dessous de 1%, passe

---

(1) La C.S. désirant porter un remède le plus tôt possible à la condition observée.

(2) Données tirées de "Prévisions de clientèle scolaire au Québec, réseau public, de 1979-1980 à 1983-1984" (Note de service 92,065/79).

de 0,71 où 1973-74 à 0,98 en 1974-75 pour s'établir à 0,55 en 1978-79. Au primaire, ce rapport augmente régulièrement chaque année; il passe de 6,94 en 1973-74 à 12,42 en 1978-79. On constate également une augmentation de ce rapport, de 3,95 en 1973-74 à 7,68 en 1978-79, pour le niveau secondaire.

Le tableau 4 présente l'évolution de la clientèle en E.D.A.A. Au plan de l'ensemble de cette clientèle, l'effectif passe de 81 818 en 1974-75 à 103 147 en 1977-78 puis s'affaisse légèrement à 102 895 élèves en 1978-79; c'est donc une augmentation d'environ 26% depuis 1974-75. La répartition relative de la clientèle en E.D.A.A. par niveau laisse voir que cette clientèle se concentre de plus en plus au secondaire, au détriment de la maternelle et du primaire. Cependant plus de six élèves en E.D.A.A. sur dix sont du primaire. On en rencontre peu à la maternelle, soit un peu plus de 1% en 1974-75 mais de 0,4% en 1978-79.

L'évolution de la clientèle en E.D.A.A. d'un niveau déterminé, de 1974-75 à 1978-79 se caractérise par les faits suivants:(1)

- A la maternelle, diminution relative sensible de 1974-75 à 1976-77 puis légère remonter. (En 1976-77, l'effectif en E.D.A.A. n'est plus qu'à 47% de l'effectif de 1974-75)

- Au primaire, augmentation relative sensible de 1974-75 à 1976-77 puis légère baisse.(Augmentation de 23% environ en 1976-77 par rapport à 1974-75).

- Au secondaire, augmentation relative continue de 1974-75 à 1977-79. (Augmentation de 39% environ de 1974-75 à 1978-79).

3.2.2 Répartition de la clientèle scolaire en E.D.A.A. suivant le type de déficience, ensemble du Québec, 1974-75 à 1978-79: (2)

---

(1) Voir tableau 4, colonne %(2).

(2) Données fournies par M. Maurice Lessard (tél: 3-7224); à noter que ces données ne "collent" pas tout à fait aux données fournies au Sommaire (voir tableau 4). Au tableau 4b) la maternelle est regroupé avec le primaire.

Au sommaire de l'école, on distingue dix-sept types de déficiences (déficiences d'ordre pédagogique, psychologique, social ou physique). Le tableau 4a) présente la répartition relative de ces divers types d'élèves en E.D.A.A., par niveau, pour l'année considérée (1974-75 à 1978-79).

Pour le niveau "TOTAL", la concentration de l'EDAA se fait surtout parmi les types suivants: (de 1974-75 à 1978-79):

- Classe de récupération, classe de rééducation, troubles graves d'apprentissage et débilité mentale légère. Ces divers types de déficience qui regroupaient plus de 75% de la clientèle de l'E.D.A.A. en 1974-75, en regroupent maintenant plus de 95%.

Au primaire (y inclus la Maternelle), la clientèle de l'E.D.A.A. se regroupe en particulier dans les catégories "Classe de récupération", "classe de rééducation" et "débilité mentale légère", et "troubles graves d'apprentissage" (depuis 1976-77). Plus de 76% (en 1974-75) et de 81% (en 1977-78) sont regroupés dans ces divers catégories.

Au secondaire, la clientèle en E.D.A.A. se constituent en particulier dans les trois catégories suivantes: troubles graves d'apprentissage, débilité mentale(1). En 1974-75, 92% des élèves en E.D.A.A. du secondaire s'y retrouvaient - contre 84% en 1978-79.

Si l'on considère maintenant l'évolution de l'effectif de chacun des types de l'E.D.A.A. de 1974-75 à 1978-79, on obtient les résultats suivants(2).

- Les catégories d'élèves les plus susceptibles d'être touchées par les ententes "MEQ-MAS" ont connu une croissance très rapide.

- Sans doute en raison d'une disponibilité plus grande de service, la clientèle présentant des problèmes d'apprentissage a très rapidement augmenté.

---

(1) légère ou grave

(2) Voir tableau 4b). Ce tableau compare l'effectif de chacune des années à l'effectif observé en 1974-75, suivant le type de déficience, par niveau.

Enfin le tableau 4c) compare la clientèle des diverses catégories d'E.D.A.A. à la clientèle régulière. Il en ressort les observations suivantes:

- Stabilité parmi les enfants souffrant d'infirmité motrice;

- Diminution parmi les enfants souffrant de débilité mentale;

- Augmentation parmi les enfants de toutes les autres catégories.

Il y a tout lieu de croire que l'évolution de l'effectif d'un type d'E.D.A.A. est lié directement à celle d'un autre type d'E.D.A.A. Ainsi il semble bien que les élèves de type "débilité mentale" se déversent dans la catégorie "troubles graves d'apprentissage". Soulignons également que les ententes MEQ-MAS expliquent sans doute l'augmentation observée des effectifs de certaines catégories telles que surdité ou cécité, perturbation affective grave et de déviations multiples (1):

- Sans les 7 436 élèves des centres d'accueil, l'E.D.A.A. n'aurait augmenté que de 14,7% depuis 1974-75.

Quant à la répartition des élèves de ces diverses catégories d'E.D.A.A. par degré, il semble qu'on peut établir les principes suivants selon M. Maurice Lessard:

- Troubles légers d'apprentissage: concentration dans les premiers degrés.

- Troubles d'apprentissage graves: concentration dans les degrés plus avancés.

- Autres: répartition au prorata de la clientèle régulière.

---

(1) Selon le rapport annuel de 1977-78, on note dans les centres d'accueil touchés par ces ententes:

- Mésadaptés sociaux-affectifs: 4 419 enfants
- Déficients mentaux: 1 805 enfants
- Handicapés physiques: 1 212 enfants

La concentration dans les premiers degrés des élèves en E.D.A.A. présentants des troubles légers d'apprentissage a déjà été vérifiée.(1) Il n'y a pas de sources statistiques sur la distribution des autres catégories d'élèves en E.D.A.A. par degré.

(1) Voir section 2.1.3.

Tableau 1 : Répartition de la clientèle en 'EDAA'(1) et de la clientèle en dénombrement flottant(2) par RAS

Territoire et niveau(4)		1976-1977 EDAA	D.F. ou AG(2)	Δ(5)	% (6)	1977-1978 EDAA	D.F. ou AG(2)	Δ(5)	% (6)	1978-1979 EDAA	D.F. ou AG(2)	Δ(5)	% (6)
RAS 010	PRI	2 535	788	1 747	68,9	2 641	1 122	1 519	57,5	2 504	1 055	1 449	57,9
	SEC	2 124	1 104	1 020	48,0	2 237	1 574	663	29,6	2 128	1 455	673	31,6
RAS 020	PRI	2 981	833	2 148	72,1	2 852	876	1 976	69,3	2 702	970	1 732	64,1
	SEC	2 668	1 552	1 116	41,8	2 383	1 649	734	30,8	2 296	1 700	596	26,0
RAS 030	PRI	9 556	2 887	6 669	69,8	9 804	3 265	6 539	66,7	9 117	3 728	5 389	59,1
	SEC	6 220	2 694	3 526	56,7	6 487	3 997	2 490	38,4	6 734	4 290	2 444	36,3
RAS 040	PRI	3 950	1 325	2 625	66,5	3 941	826	3 115	79,0	3 828	781	3 047	79,6
	SEC	2 154	1 202	952	44,2	2 559	1 656	903	35,3	2 460	1 548	912	37,1
RAS 050	PRI	2 746	1 197	1 549	56,4	2 541	1 132	1 409	55,5	2 657	1 359	1 298	48,9
	SEC	1 209	266	943	78,9	1 447	508	939	64,9	1 431	661	770	53,8
RAS 061	PRI	8 273	2 588	5 685	68,7	8 148	3 178	4 970	61,0	8 615	4 019	4 596	53,4
	SEC	4 365	2 284	2 081	47,7	4 679	3 307	1 372	29,3	4 719	3 609	1 110	23,5

(1) E.D.A.A.: Enfance en difficulté d'adaptation et d'apprentissage

(2) Au Primaire, clientèle en dénombrement flottant (DF); au Secondaire, clientèle en ateliers généraux (AG)

(3) Ou par territoire des commissions scolaires intégrées

(4) Niveau de scolarité: PRI: primaire; SEC: secondaire; TOT: total

(5) E.D.A.A. - DF ou AG

(6) % = $\frac{\Delta}{EDAA}$

Tableau 1 : Répartition de la clientèle en 'EDAA'[1] et de la clientèle en dénombrement flottant[2] par RAS

Territoire et niveau[4]		1976-1977 EDAA	D.F. ou AG(2)	Δ(5)	% (6)	1977-1978 EDAA	D.F. ou AG(2)	Δ(5)	% (6)	1978-1979 EDAA	D.F. ou AG(2)	Δ(5)	% (6)
RAS 062	PRI	10 906	3 918	6 988	64,1	11 128	4 681	6 447	57,9	11 364	5 542	5 822	51,2
	SEC	5 767	2 373	3 394	58,9	6 323	2 994	3 329	52,7	7 215	2 951	4 264	59,1
RAS 063	PRI	16 412	8 673	7 739	47,2	16 191	8 376	7 815	48,3	15 455	7 749	7 706	49,9
	SEC	6 777	3 062	3 715	54,8	7 381	2 302	5 079	68,8	7 386	2 183	5 203	70,4
RAS 060	PRI	35 591	15 179	20 412	57,4	35 467	16 235	19 232	54,2	35 434	17 310	18 124	51,2
	SEC	16 909	7 719	9 190	54,4	18 383	8 603	9 680	52,7	19 320	8 743	10 577	54,8
RAS 070	PRI	3 624	537	3 087	85,2	3 497	563	2 934	83,9	3 140	648	2 492	79,4
	SEC	1 829	457	1 372	75,0	1 980	1 525	455	23,0	2 049	1 462	587	28,7
RAS 080	PRI	2 323	592	1 731	74,5	2 358	790	1 568	66,5	2 346	1 038	1 308	55,8
	SEC	1 401	605	796	56,8	1 599	603	996	62,3	1 617	880	737	45,6
RAS 090	PRI	1 408	324	1 884	77,0	1 504	336	1 168	77,7	1 535	955	580	37,8
	SEC	952	344	608	63,9	1 030	681	349	33,9	1 152	768	384	33,3

(1) E.D.A.A.: Enfance en difficulté d'adaptation et d'apprentissage

(2) Au Primaire, clientèle en dénombrement flottant (DF); au Secondaire, clientèle en ateliers généraux (AG)

(3) Ou par territoire des commissions scolaires intégrées

(4) Niveau de scolarité: PRI: primaire; SEC: secondaire; TOT: total

(5) E.D.A.A. - DF ou AG

(6) $\% = \Delta / EDAA$

Tableau 1 : Répartition de la clientèle en 'EDAA'(1) et de la clientèle en dénombrement flottant(2) par RAS

Territoire et niveau(3)(4)		1976-1977 EDAA	1976-1977 D.F. ou AG(2)	1976-1977 Δ(5)	1976-1977 % (6)	1977-1978 EDAA	1977-1978 D.F. ou AG(2)	1977-1978 Δ(5)	1977-1978 % (6)	1978-1979 EDAA	1978-1979 D.F. ou AG(2)	1978-1979 Δ(5)	1978-1979 % (6)
RAS 100	PRI	32	32	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	SEC	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ENS. QUEBEC	PRI	64 746	23 694	41 052	63,4	64 605	25 145	39 460	61,1	63 263	27 844	35 419	56,0
	SEC	35 466	15 943	19 523	55,1	38 105	20 796	17 309	45,4	39 187	21 507	17 680	45,1
	PRI												
	SEC												
	PRI												
	SEC												
	PRI												
	SEC												
	PRI												
	SEC												

(1) E.D.A.A.: Enfance en difficulté d'adaptation et d'apprentissage

(2) Au Primaire, clientèle en dénombrement flottant (DF); au Secondaire, clientèle en ateliers généraux (AG)

(3) Ou par territoire des commissions scolaires intégrées

(4) Niveau de scolarité: PRI: primaire; SEC: secondaire; TOT: total

(5) E.D.A.A. - DF ou AG

(6) % = $\frac{\Delta}{EDAA}$

Tableau 2: Répartition de la clientèle scolaire des territoires des commissions scolaires régionales (et intégrées suivant le niveau et degré, par type de population, 1976-1977 à 1978-1979

Région, année scolaire et type de population	NIVEAU ET DEGRE												GRAND TOTAL
	PRIMAIRE							SECONDAIRE					
	I	II	III	IV	V	VI	VII	I	II	III	IV	V	
RAS 010													
1976-1977													
Régulier	3 675	3 559	3 652	3 926	4 374	4 806	957	5 586	5 110	5 189	5 678	5 478	
E.D.A.A. (1)	143	176	190	162	76	38	3	255	255	268	195	131	
% (2)	3,9	5,0	5,2	4,1	1,7	0,8	0,3	4,6	5,0	5,2	3,4	2,4	
1977-1978													
Régulier	3 533	3 393	3 405	3 607	3 966	4 287	859	5 289	5 039	4 942	5 272	4 593	
E.D.A.A. (1)	235	276	285	145	99	62	20	363	431	338	274	168	
% (2)	6,7	8,1	8,4	4,0	2,5	1,5	2,3	6,9	8,6	6,8	5,2	3,7	
1978-1979													
Régulier	3 291	3 293	3 382	3 484	3 626	3 919	743	4 880	5 031	4 994	5 059	4 204	
E.D.A.A. (1)	235	286	231	153	95	49	6	322	368	360	206	199	
% (2)	7,1	8,7	6,8	4,4	2,6	1,3	0,8	6,6	7,3	7,2	4,1	4,7	
RAS 020													
1976-1977													
Régulier	3 962	3 829	3 943	4 341	5 078	5 493	1 476	6 093	6 125	6 546	8 212	6 403	
E.D.A.A. (1)	195	198	196	129	59	55	1	601	363	273	167	148	
% (2)	4,9	5,2	5,0	3,0	1,2	1,0	0,1	9,9	5,9	4,2	2,0	2,3	
1977-1978													
Régulier	3 927	3 810	3 891	4 067	4 357	5 040	1 303	5 993	6 047	6 213	6 719	6 634	
E.D.A.A. (1)	197	259	236	77	44	18	45	589	365	340	192	163	
% (2)	5,0	6,8	6,1	1,9	1,0	0,4	3,5	9,8	6,0	5,5	2,9	2,5	
1978-1979													
Régulier	3 520	3 764	3 841	4 095	4 063	4 354	1 046	5 564	5 838	5 950	6 750	5 711	
E.D.A.A. (1)	292	291	273	57	27	10	20	430	302	376	290	302	
% (2)	8,3	7,7	7,1	1,4	0,7	0,2	1,9	7,7	5,2	6,3	4,3	5,3	

(1) Au primaire: Elèves en dénombrement flottant; Au secondaire: Elèves en ateliers généraux.

(2) E.D.A.A. d'un degré sur Régulier du même degré.

Tableau 2: Répartition de la clientèle scolaire des territoires des commissions scolaires régionales (et intégrées suivant le niveau et degré, par type de population, 1976-1977 à 1978-1979

Région, année scolaire et type de population	NIVEAU ET DEGRE												GRAND TOTAL
	PRIMAIRE							SECONDAIRE					
	I	II	III	IV	V	VI	VII	I	II	III	IV	V	
RAS 030													
1976-1977													
Régulier	13 652	13 305	13 417	14 343	15 485	16 837	1 250	16 920	16 777	16 653	19 095	19 343	
E.D.A.A. (1)	521	866	887	308	152	125	28	814	699	604	363	214	
% (2)	3,8	6,5	6,6	2,2	1,0	0,7	2,2	4,8	4,2	3,6	1,9	1,1	
1977-1978													
Régulier	13 364	12 934	13 244	13 872	14 242	15 380	982	15 701	16 814	16 792	17 176	18 354	
E.D.A.A. (1)	850	1 118	808	278	132	75	4	1 083	992	884	722	316	
% (2)	6,4	8,7	6,1	2,0	0,9	0,5	0,4	6,9	5,9	5,3	4,2	1,7	
1978-1979													
Régulier	12 654	13 073	13 147	13 791	13 844	14 073	805	14 167	15 486	16 919	17 626	15 551	
E.D.A.A. (1)	1 014	1 147	933	349	173	83	29	1 007	1 006	1 176	697	393	
% (2)	8,0	8,8	7,1	2,5	1,3	0,6	3,6	7,1	6,5	7,0	4,0	2,5	
RAS 040													
1976-1977													
Régulier	5 908	5 612	5 899	6 334	6 900	7 537	870	7 403	7 298	7 552	9 315	10 624	
E.D.A.A. (1)	257	339	328	162	167	72	0	298	287	254	168	195	
% (2)	4,4	6,0	5,6	2,6	2,4	1,0	0,0	4,0	3,9	3,4	1,8	1,8	
1977-1978													
Régulier	5 675	5 649	5 689	5 928	6 378	6 804	547	6 601	7 494	7 294	8 239	8 607	
E.D.A.A. (1)	262	277	191	56	19	21	0	509	339	325	265	218	
% (2)	4,6	4,9	3,4	0,9	0,3	0,3	0,0	7,7	4,5	4,5	3,2	2,5	
1978-1979													
Régulier	5 086	5 529	5 751	5 745	5 888	6 201	388	6 121	6 992	7 371	7 858	7 183	
E.D.A.A. (1)	296	201	164	66	32	18	4	490	301	293	290	174	
% (2)	5,8	3,6	2,9	1,2	0,5	0,3	1,0	8,0	4,3	4,0	3,7	2,4	

(1) Au primaire: Elèves en dénombrement flottant; Au secondaire: Elèves en ateliers généraux.

(2) E.D.A.A. d'un degré sur Régulier du même degré.

Tableau 2: Répartition de la clientèle scolaire des territoires des commissions scolaires régionales (et intégrées suivant le niveau et degré, par type de population, 1976-1977 à 1978-1979

Région, année scolaire et type de population	NIVEAU ET ORDRE												GRAND TOTAL
	PRIMAIRE							SECONDAIRE					
	I	II	III	IV	V	VI	VII	I	II	III	IV	V	
BAS 050													
1976-1977													
Régulier	3 467	3 480	3 516	3 831	4 101	4 595	554	4 039	4 316	4 011	4 310	5 095	
E.D.A.A. (1)	225	294	299	182	141	54	2	39	115	98	24	0	
% (2)	6,5	8,5	8,5	4,8	3,4	1,2	0,4	1,0	2,7	2,2	0,6	0,0	
1977-1978													
Régulier	3 493	3 312	3 477	3 655	3 958	4 191	421	3 663	3 953	4 394	3 911	4 718	
E.D.A.A. (1)	245	319	244	144	120	57	3	45	152	137	107	67	
% (2)	7,0	9,6	7,0	3,9	3,0	1,4	0,7	1,2	3,9	3,1	2,7	1,4	
1978-1979													
Régulier	3 194	3 351	3 261	3 527	3 687	3 972	393	3 394	3 643	4 269	4 355	3 518	
E.D.A.A. (1)	292	363	293	174	137	98	2	89	223	273	52	24	
% (2)	9,1	10,8	9,0	4,9	3,7	2,5	0,5	2,6	6,1	6,4	1,2	0,7	
BAS 061													
1976-1977													
Régulier	11 124	10 895	10 819	11 578	12 708	14 106	186	14 226	13 721	13 655	14 556	12 497	
E.D.A.A. (1)	718	747	580	239	153	151	0	637	766	471	244	166	
% (2)	6,5	6,9	5,4	2,1	1,2	1,1	0,0	4,5	5,6	3,5	1,7	1,3	
1977-1978													
Régulier	10 919	10 992	10 992	11 368	11 735	12 656	226	13 543	13 864	13 813	13 647	13 135	
E.D.A.A. (1)	939	923	744	215	214	134	9	1 029	978	656	347	297	
% (2)	8,6	8,4	6,8	1,9	1,8	1,1	4,0	7,6	7,1	4,7	2,5	2,3	
1978-1979													
Régulier	10 103	10 718	10 985	11 379	11 333	11 650	320	11 774	13 294	14 309	14 244	12 154	
E.D.A.A. (1)	1 086	1 144	895	391	263	226	14	1 001	1 053	709	500	348	
% (2)	10,8	10,7	8,2	3,4	2,3	1,9	4,4	8,5	7,9	5,0	3,5	2,9	

(1) Au primaire: Elèves en dénombrement flottant; Au secondaire: Elèves en ateliers généraux.

(2) E.D.A.A. d'un degré sur Régulier du même degré.

Tableau 2: Répartition de la clientèle scolaire des territoires des commissions scolaires régionales (et intégrées suivant le niveau et degré, par type de population, 1976-1977 à 1978-1979

Région, année scolaire et type de population	NIVEAU ET DEGRE												GRAND TOTAL
	PRIMAIRE							SECONDAIRE					
	I	II	III	IV	V	VI	VII	I	II	III	IV	V	
RAS 062													
1976-1977													
Régulier	15 742	15 521	14 971	15 801	16 896	18 518	828	16 722	16 153	16 399	16 871	16 390	
E.D.A.A. (1)	767	1 018	824	529	413	336	31	691	867	- 437	293	85	
% (2)	4,8	6,6	5,5	3,4	2,4	1,8	3,7	4,1	5,4	2,7	1,7	0,5	
1977-1978													
Régulier	15 013	15 124	15 352	15 293	15 818	16 947	772	16 099	16 483	16 650	15 712	14 946	
E.D.A.A. (1)	1 056	1 347	1 110	464	371	304	29	828	1 050	550	346	220	
% (2)	7,0	8,9	7,2	3,0	2,4	1,8	3,8	5,1	6,4	3,3	2,2	1,5	
1978-1979													
Régulier	13 931	14 490	15 202	15 516	15 231	15 557	759	14 265	16 303	17 110	16 188	13 761	
E.D.A.A. (1)	1 433	1 475	1 187	662	423	336	26	866	905	589	385	206	
% (2)	10,3	10,2	7,8	4,3	2,8	2,2	3,4	6,1	5,6	3,4	2,4	1,5	
RAS 063													
1976-1977													
Régulier	20 171	19 464	20 297	22 085	23 930	25 677	62	25 543	25 894	26 977	27 871	28 593	
E.D.A.A. (1)	1 537	2 257	2 074	1 339	832	575	59	1 437	731	496	261	137	
% (2)	7,6	11,6	10,2	6,1	3,5	2,2	95,2	5,6	2,8	1,8	0,9	0,5	
1977-1978													
Régulier	18 421	18 178	18 728	20 470	21 598	23 107	53	23 838	25 317	24 789	25 716	28 173	
E.D.A.A. (1)	1 783	2 254	2 208	1 013	655	463	0	460	594	568	388	292	
% (2)	9,7	12,4	11,8	5,0	3,0	2,0	0,0	1,9	2,4	2,3	1,5	1,0	
1978-1979													
Régulier	15 827	16 796	17 749	18 896	19 523	20 499	214	21 504	23 438	24 715	23 689	24 743	
E.D.A.A. (1)	1 520	1 837	1 843	1 067	818	626	38	425	569	499	367	323	
% (2)	9,6	10,9	10,4	5,7	4,2	3,1	17,8	2,0	2,4	2,0	1,6	1,3	

(1) Au primaire: Elèves en dénombrement flottant; Au secondaire: Elèves en ateliers généraux.

(2) E.D.A.A. d'un degré sur Régulier du même degré.

Tableau 2: Répartition de la clientèle scolaire des territoires des commissions scolaires régionales (et intégrées suivant le niveau et degré, par type de population, 1976-1977 à 1978-1979

Région, année scolaire et type de population	NIVEAU ET DEGRE												GRAND TOTAL
	PRIMAIRE							SECONDAIRE					
	I	II	III	IV	V	VI	VII	I	II	III	IV	V	
RAS 060													
1976-1977													
Régulier	47 037	45 884	46 087	49 564	53 534	58 301	1 076	56 491	55 768	57 031	59 298	57 480	
E.D.A.A. (1)	3 022	4 022	3 478	2 107	1 398	1 062	90	2 765	2 364	1 404	798	388	
% (2)	6,4	8,8	7,6	4,3	2,5	1,8	8,4	4,9	4,2	2,5	1,4	0,7	
1977-1978													
Régulier	44 353	44 294	45 072	47 131	49 151	52 710	1 051	53 480	55 664	55 252	55 075	56 254	
E.D.A.A. (1)	3 778	4 524	4 062	1 692	1 240	901	38	2 317	2 622	1 774	1 081	809	
% (2)	8,5	10,2	9,0	3,6	2,5	1,7	3,6	4,3	4,7	3,2	2,0	1,4	
1978-1979													
Régulier	39 861	42 004	43 936	45 791	46 087	47 706	1 293	47 543	53 035	56 134	54 121	50 658	
E.D.A.A. (1)	4 039	4 456	3 925	2 120	1 504	1 188	78	2 792	2 527	1 797	1 252	877	
% (2)	10,1	10,6	8,9	4,6	3,3	2,5	6,0	4,8	4,8	3,2	2,3	1,7	
RAS 070													
1976-1977													
Régulier	4 733	4 570	4 758	4 636	4 865	5 384	322	5 759	5 852	5 752	5 562	4 854	
E.D.A.A. (1)	153	132	122	74	34	22	0	243	82	53	40	39	
% (2)	3,2	2,9	2,6	1,6	0,7	0,4	0,0	4,2	1,4	0,9	0,7	0,8	
1977-1978													
Régulier	4 679	4 486	4 324	4 579	4 578	4 715	321	5 748	5 523	5 788	5 368	4 355	
E.D.A.A. (1)	183	182	109	51	11	5	22	324	439	338	226	198	
% (2)	3,9	4,1	2,5	1,1	0,2	0,1	6,9	5,6	8,0	5,8	4,2	4,6	
1978-1979													
Régulier	4 337	4 376	4 372	4 251	4 483	4 316	391	5 281	5 548	5 210	5 019	3 648	
E.D.A.A. (1)	241	213	124	35	19	4	12	259	412	368	218	205	
% (2)	5,6	4,9	2,8	0,8	0,4	0,1	3,1	4,9	7,4	7,1	4,3	5,6	

(1) Au primaire: Elèves en dénombrement flottant; Au secondaire: Elèves en ateliers généraux.

(2) E.D.A.A. d'un degré sur Régulier du même degré.

Tableau 2: Répartition de la clientèle scolaire des territoires des commissions scolaires régionales (et intégrées suivant le niveau et degré, par type de population, 1976-1977 à 1978-1979

Région, année scolaire et type de population	NIVEAU ET DEGRÉ												GRAND TOTAL
	PRIMAIRE							SECONDAIRE					
	I	II	III	IV	V	VI	VII	I	II	III	IV	V	
RAS 080													
1976-1977													
Régulier	2 962	2 842	2 774	2 821	3 187	3 366	510	3 836	3 811	3 798	4 091	3 456	
E.D.A.A. (1)	164	131	103	71	79	44	0	251	144	117	72	21	
% (2)	5,5	4,6	3,7	2,5	2,5	1,3	0,0	6,5	3,8	3,1	1,8	0,6	
1977-1978													
Régulier	2 827	2 766	2 802	2 765	2 769	3 103	515	3 436	3 672	3 836	3 724	3 116	
E.D.A.A. (1)	181	189	155	132	77	51	5	245	137	168	32	21	
% (2)	6,4	6,8	5,5	4,8	2,8	1,6	1,0	7,1	3,7	4,4	0,9	0,7	
1978-1979													
Régulier	2 687	2 787	2 816	2 840	2 791	2 725	465	3 351	3 503	3 700	3 653	2 611	
E.D.A.A. (1)	246	242	212	161	112	65	0	244	261	208	102	65	
% (2)	9,2	8,7	7,5	5,7	4,0	2,4	0,0	7,3	7,5	5,6	2,8	2,5	
RAS 090													
1976-1977													
Régulier	2 247	2 195	2 234	2 317	2 446	2 711	246	2 917	2 824	2 581	2 474	1 972	
E.D.A.A. (1)	51	50	59	60	45	52	7	90	84	118	25	27	
% (2)	2,3	2,3	2,6	2,6	1,8	1,9	2,9	3,1	3,0	4,6	1,0	1,4	
1977-1978													
Régulier	2 157	2 055	2 176	2 190	2 317	2 438	221	2 816	2 887	2 526	2 224	2 178	
E.D.A.A. (1)	91	87	68	35	38	17	0	202	204	174	50	51	
% (2)	4,2	4,2	3,1	1,6	1,6	0,7	0,0	7,2	7,1	6,9	2,3	2,3	
1978-1979													
Régulier	1 975	1 997	1 944	2 071	2 142	2 205	154	2 652	2 813	2 607	2 421	1 828	
E.D.A.A. (1)	150	189	185	124	96	107	117	169	221	183	106	89	
% (2)	7,6	9,5	9,5	6,0	4,5	4,9	76,0	6,4	7,9	7,0	4,4	4,9	

(1) Au primaire: Elèves en dénombrement flottant; Au secondaire: Elèves en ateliers généraux.

(2) E.D.A.A. d'un degré sur Régulier du même degré.

Tableau 2: Répartition de la clientèle scolaire des territoires des commissions scolaires régionales (et intégrées suivant le niveau et degré, par type de population, 1976-1977 à 1978-1979

Région, année scolaire et type de population	NIVEAU ET DEGRE PRIMAIRE I	II	III	IV	V	VI	VII	SECONDAIRE I	II	III	IV	V	GRAND TOTAL
RAS 100													
1976-1977													
Régulier	199	187	157	164	157	156	71	87	85	30	34	20	
E.D.A.A. (1)	8	6	7	4	7	0	0	0	0	0	0	0	
% (2)	4,0	3,2	4,5	2,4	4,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
1977-1978													
Régulier	263	213	211	192	192	183	37	147	131	102	37	29	
E.D.A.A. (1)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
% (2)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
1978-1979													
Régulier	400	417	360	382	373	312	208	358	281	174	97	49	
E.D.A.A. (1)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
% (2)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
RAS Ensemble du Québec													
1976-1977													
Régulier	87 842	85 463	86 437	92 277	100 127	109 186	7 332	109 131	107 968	109 143	118 069	114 725	
E.D.A.A. (1)	4 739	6 214	5 669	3 259	2 158	1 524	131	5 356	4 393	3 179	1 852	1 163	
% (2)	5,4	7,3	6,6	3,5	2,2	1,4	1,8	4,9	4,1	2,9	1,6	1,0	
1977-1978													
Régulier	84 271	82 912	94 291	87 986	91 908	98 851	6 257	102 874	107 224	107 139	107 745	108 836	
E.D.A.A. (1)	6 022	7 231	6 158	2 610	1 780	1 207	137	5 677	5 681	4 478	2 949	2 011	
% (2)	7,2	8,7	7,3	3,0	1,9	1,2	2,2	5,5	5,3	4,2	2,7	1,9	
1978-1979													
Régulier	77 005	80 591	82 810	85 977	86 984	89 783	5 886	93 311	102 170	107 328	106 959	94 961	
E.D.A.A. (1)	6 805	7 388	6 340	3 239	2 195	1 622	268	5 302	5 621	5 034	3 213	2 328	
% (2)	8,8	9,2	7,7	3,8	2,5	1,8	4,6	5,7	5,5	4,7	3,0	2,5	

(1) Au primaire: Elèves en dénombrement flottant; Au secondaire: Elèves en ateliers généraux.

(2) E.D.A.A. d'un degré sur Régulier du même degré.

Tableau 3: Répartition relative de la clientèle scolaire régulière et de la clientèle scolaire en E.D.A.A.(1) suivant le degré, par niveau, région administrative scolaire et ensemble du Québec, 1976-1977 à 1978-1979

Région, année scolaire et type de population	NIVEAU ET DEGRE													
	PRIMAIRE								SECONDAIRE					
	I	II	III	IV	V	VI	VII	%	I	II	III	IV	V	%
RAS 010														
1976-1977														
Régulier	14,7	14,3	14,6	15,7	17,5	19,3	3,9	100,0	20,6	18,9	19,2	21,0	20,3	100,0
E.D.A.A.(2)	18,2	22,3	24,1	20,6	9,6	4,8	0,4	100,0	23,1	23,1	24,2	17,7	11,9	100,0
1977-1978														
Régulier	15,3	14,7	14,8	15,7	17,2	18,6	3,7	100,0	21,0	20,1	19,6	21,0	18,3	100,0
E.D.A.A.(2)	20,9	24,6	25,4	12,9	8,8	5,3	1,9	100,0	23,1	27,3	21,5	17,4	10,7	100,0
1978-1979														
Régulier	15,1	15,2	15,6	16,0	16,7	16,0	3,4	100,0	20,2	20,8	20,7	20,9	17,4	100,0
E.D.A.A.(2)	22,3	27,1	21,9	14,5	9,0	4,6	0,6	100,0	22,1	25,3	24,7	14,2	13,7	100,0
RAS 020														
1976-1977														
Régulier	14,1	13,6	14,0	15,4	18,1	19,5	5,3	100,0	18,3	18,4	19,6	24,5	19,2	100,0
E.D.A.A.(2)	23,4	23,8	23,5	15,5	7,1	6,6	0,1	100,0	38,7	23,4	17,6	10,8	9,5	100,0
1977-1978														
Régulier	14,9	14,4	14,7	15,4	16,5	19,2	4,9	100,0	19,0	19,1	19,7	21,2	21,0	100,0
E.D.A.A.(2)	22,5	29,6	26,9	8,8	5,0	2,1	5,1	100,0	35,7	22,2	20,6	11,6	9,9	100,0
1978-1979														
Régulier	14,3	15,3	15,6	16,6	16,5	17,5	4,2	100,0	18,7	19,6	20,0	22,5	19,2	100,0
E.D.A.A.(2)	30,1	30,0	28,1	5,9	2,8	1,0	2,1	100,0	25,2	17,8	22,1	17,1	17,8	100,0

(1) Au primaire: Elèves en dénombrement flottant; Au secondaire: élèves en ateliers généraux.

(2) %: E.D.A.A. (d'un degré) /E.D.A.A. du niveau ou régulier (d'un degré) /régulier du niveau.

Tableau 3: Répartition relative de la clientèle scolaire régulière et de la clientèle scolaire en E.D.A.A.[1] suivant le degré, par niveau, région administrative scolaire et ensemble du Québec, 1976-1977 à 1978-1979

Région, année scolaire et type de population	NIVEAU ET DEGRE													
	PRIMAIRE								SECONDAIRE					
	I	II	III	IV	V	VI	VII	%	I	II	III	IV	V	%
RAS 030														
1976-1977														
Régulier	15,5	15,1	15,2	16,3	17,5	19,0	1,4	100,0	19,1	18,9	18,8	21,4	21,8	100,0
E.D.A.A.(2)	18,1	30,0	30,6	10,7	5,3	4,3	1,0	100,0	30,2	26,0	22,4	13,5	7,9	100,0
1977-1978														
Régulier	15,9	15,4	15,8	16,5	17,0	18,2	1,2	100,0	18,5	19,8	19,8	20,3	21,6	100,0
E.D.A.A.(2)	26,0	34,2	24,8	8,5	4,0	2,3	0,2	100,0	27,1	24,8	22,1	18,1	7,9	100,0
1978-1979														
Régulier	15,6	16,1	16,2	16,9	17,0	17,2	1,0	100,0	17,8	19,4	21,2	22,1	19,5	100,0
E.D.A.A.(2)	27,2	30,8	25,0	9,4	4,6	2,2	0,8	100,0	23,5	23,5	27,5	16,3	9,2	100,0
RAS 040														
1976-197.														
Régulier	15,1	14,4	15,1	16,2	17,7	19,3	2,2	100,0	17,6	17,3	17,9	22,1	25,1	100,0
E.D.A.A.(2)	19,4	25,6	24,8	12,2	12,6	5,4	0,0	100,0	24,8	23,9	21,1	14,0	16,2	100,0
1977-1978														
Régulier	15,5	15,4	15,5	16,2	17,4	18,5	1,5	100,0	17,3	19,6	19,1	21,6	22,4	100,0
E.D.A.A.(2)	31,7	33,5	23,1	6,8	2,4	2,5	0,0	100,0	30,7	20,5	19,6	16,0	13,2	100,0
1978-1979														
Régulier	14,7	16,0	16,6	16,6	17,0	17,9	1,2	100,0	17,2	19,7	20,8	22,1	20,2	100,0
E.D.A.A.(2)	37,9	25,7	21,0	8,5	4,1	2,3	0,5	100,0	31,7	19,4	18,9	18,7	11,3	100,0

(1) Au primaire: Elèves en dénombrement flottant; Au secondaire: élèves en ateliers généraux.

(2) %: E.D.A.A. (d'un degré) /E.D.A.A. du niveau ou régulier (d'un degré) /régulier du niveau.

Tableau 3: Répartition relative de la clientèle scolaire régulière et de la clientèle scolaire en E.D.A.A.[1] suivant le degré, par niveau, région administrative scolaire et ensemble du Québec, 1976-1977 à 1978-1979

Région, année scolaire et type de population	NIVEAU ET DEGRE													
	PRIMAIRE								SECONDAIRE					
	I	II	III	IV	V	VI	VII	%	I	II	III	IV	V	%
RAS 050														
1976-1977														
Régulier	14,7	14,8	14,9	16,3	17,4	19,5	2,4	100,0	18,6	19,8	18,4	19,8	23,4	100,0
E.D.A.A.(2)	18,8	24,5	25,0	15,2	11,8	4,5	0,2	100,0	14,7	43,2	33,1	9,0	0,0	100,0
1977-1978														
Régulier	15,5	14,7	15,5	16,2	17,6	18,6	1,9	100,0	17,8	19,2	21,2	19,0	22,8	100,0
E.D.A.A.(2)	21,6	29,2	21,6	12,7	10,6	5,0	0,3	100,0	8,9	29,8	27,0	21,1	13,2	100,0
1978-1979														
Régulier	14,9	15,7	15,3	16,5	17,2	18,6	1,8	100,0	17,7	19,0	22,3	22,7	18,3	100,0
E.D.A.A.(2)	21,5	26,6	21,6	12,8	10,1	7,2	0,2	100,0	13,5	33,7	41,3	7,9	3,5	100,0
RAS 061														
1976-1977														
Régulier	15,6	15,2	15,1	16,3	17,8	19,7	0,3	100,0	20,7	20,0	19,9	21,2	18,2	100,0
E.D.A.A.(2)	27,7	28,9	22,4	9,2	5,9	5,9	0,0	100,0	27,9	33,5	20,6	10,7	7,3	100,0
1977-1978														
Régulier	15,9	16,0	16,0	16,5	17,0	18,3	0,3	100,0	19,9	20,4	20,3	20,1	19,3	100,0
E.D.A.A.(2)	29,6	29,0	23,4	6,8	6,7	4,2	0,3	100,0	31,1	29,6	19,8	10,5	9,0	100,0
1978-1979														
Régulier	15,2	16,1	16,5	17,1	17,1	17,5	0,5	100,0	17,9	20,2	21,8	21,6	18,5	100,0
E.D.A.A.(2)	27,0	28,5	22,3	9,7	6,5	5,6	0,4	100,0	27,7	29,2	19,6	13,9	9,6	100,0

(1) Au primaire: Elèves en dénombrement flottant; Au secondaire: élèves en ateliers généraux.

(2) %: E.D.A.A. (d'un degré) /E.D.A.A. du niveau ou régulier (d'un degré) /régulier du niveau.

Tableau 3: Répartition relative de la clientèle scolaire régulière et de la clientèle scolaire en E.D.A.A.(1) suivant le degré, par niveau, région administrative scolaire et ensemble du Québec, 1976-1977 à 1978-1979

Région, année scolaire et type de population	NIVEAU ET DEGRE													
	PRIMAIRE								SECONDAIRE					
	I	II	III	IV	V	VI	VII	%	I	II	III	IV	V	%
RAS 062														
1976-1977														
Régulier	16,0	15,8	15,2	16,1	17,2	18,8	0,9	100,0	20,2	19,6	19,9	20,4	19,9	100,0
E.D.A.A.(2)	19,6	26,0	21,0	13,5	10,5	8,6	0,8	100,0	29,1	36,5	18,4	12,4	3,6	100,0
1977-1978														
Régulier	15,9	16,0	16,3	16,2	16,8	18,0	0,8	100,0	20,1	20,6	20,8	19,7	18,8	100,0
E.D.A.A.(2)	22,6	28,8	23,7	9,9	7,9	6,5	0,6	100,0	27,6	35,0	18,4	11,6	7,4	100,0
1978-1979														
Régulier	15,4	16,0	16,8	17,1	16,8	17,2	0,8	100,0	18,4	21,0	22,0	20,9	17,7	100,0
E.D.A.A.(2)	25,9	26,5	21,4	12,0	7,6	6,1	0,5	100,0	29,4	30,6	20,0	13,0	7,0	100,0
RAS 063														
1976-1977														
Régulier	15,3	14,8	15,4	16,8	18,2	19,4	0,1	100,0	18,9	19,2	20,0	20,7	21,2	100,0
E.D.A.A.(2)	17,7	26,0	23,9	15,4	9,6	6,6	0,8	100,0	46,9	23,9	16,2	8,5	4,5	100,0
1977-1978														
Régulier	15,3	15,1	15,5	17,0	17,9	19,2	0,0	100,0	18,7	19,8	19,4	20,1	22,0	100,0
E D.A.A.(2)	21,3	26,9	26,4	12,1	7,8	5,5	0,0	100,0	20,0	25,7	24,7	16,9	12,7	100,0
1978-1979														
Régulier	14,5	15,3	16,2	17,3	17,8	18,7	0,2	100,0	18,2	19,9	20,8	20,1	21,0	100,0
E.D.A.A.(2)	19,6	23,6	23,8	13,8	10,6	8,1	0,5	100,0	19,5	26,0	22,9	16,8	14,8	100,0

(1) Au primaire: Elèves en dénombrement flottant; Au secondaire: élèves en ateliers généraux.

(2) %: E.D.A.A. (d'un degré) /E.D.A.A. du niveau ou régulier (d'un degré) /régulier du niveau.

Tableau 3: Répartition relative de la clientèle scolaire régulière et de la clientèle scolaire en E.D.A.A.[1] suivant le degré, par niveau, région administrative scolaire et ensemble du Québec, 1976-1977 à 1978-1979

Région, année scolaire et type de population	NIVEAU ET DEGRÉ													
	PRIMAIRE								SECONDAIRE					
	I	II	III	IV	V	VI	VII	%	I	II	III	IV	V	%
RAS 060														
1976-1977														
Régulier	15,6	15,2	15,3	16,4	17,8	19,3	0,4	100,0	19,8	19,5	19,9	20,7	20,1	100,0
E.D.A.A.(2)	19,9	26,5	22,9	13,9	9,2	7,0	0,6	100,0	35,8	30,6	18,2	10,3	5,1	100,0
1977-1978														
Régulier	15,6	15,6	15,9	16,6	17,3	18,6	0,4	100,0	19,4	20,2	20,0	20,0	20,4	100,0
E.D.A.A.(2)	23,3	27,9	25,0	10,4	7,6	5,6	0,2	100,0	26,9	30,5	20,6	12,6	9,4	100,0
1978-1979														
Régulier	15,0	15,8	16,5	17,2	17,3	17,9	0,5	100,0	18,2	20,3	21,5	20,6	19,4	100,0
E.D.A.A.(2)	23,3	25,6	22,7	12,3	8,7	6,9	0,5	100,0	26,2	28,9	20,6	14,3	10,0	100,0
RAS 070														
1976-1977														
Régulier	16,2	15,6	16,3	15,8	16,6	18,4	1,1	100,0	20,7	21,1	20,7	20,0	17,5	100,0
E.D.A.A.(2)	28,5	24,6	22,7	13,8	6,3	4,1	0,0	100,0	53,2	17,9	11,6	8,8	8,5	100,0
1977-1978														
Régulier	16,9	16,2	15,6	16,5	16,5	17,0	1,2	100,0	21,5	20,6	21,6	20,0	16,3	100,0
E.D.A.A.(2)	32,4	32,3	19,4	9,1	2,0	0,9	3,9	100,0	21,3	28,7	22,2	14,8	13,0	100,0
1978-1979														
Régulier	16,4	16,5	16,5	16,0	16,8	16,3	1,5	100,0	21,4	22,4	21,1	20,3	14,8	100,0
E.D.A.A.(2)	37,2	32,9	19,1	5,4	2,9	0,6	1,9	100,0	17,7	28,2	25,2	14,9	14,0	100,0

(1) Au primaire: Elèves en dénombrement flottant; Au secondaire: élèves en ateliers généraux.

(2) %: E.D.A.A. (d'un degré) /E.D.A.A. du niveau ou régulier (d'un degré) /régulier du niveau.

Tableau 3: Répartition relative de la clientèle scolaire régulière et de la clientèle scolaire en E.D.A.A.[1] suivant le degré, par niveau, région administrative scolaire et ensemble du Québec, 1976-1977 à 1978-1979

Région, année scolaire et type de population	NIVEAU ET DEGRE													
	PRIMAIRE								SECONDAIRE					
	I	II	III	IV	V	VI	VII	%	I	II	III	IV	V	%
RAS 080														
1976-1977														
Régulier	16,0	15,4	15,0	15,3	17,3	18,2	2,8	100,0	20,2	20,1	20,0	21,5	18,2	100,0
E.D.A.A.(2)	27,7	22,1	17,4	12,1	13,3	7,4	0,0	100,0	41,5	23,8	19,3	11,9	3,5	100,0
1977-1978														
Régulier	16,0	15,8	16,0	15,8	15,8	17,7	2,9	100,0	19,3	20,7	21,6	20,9	17,5	100,0
E.D.A.A.(2)	22,9	23,9	19,6	16,7	9,8	6,5	0,6	100,0	40,6	22,7	27,9	5,3	3,5	100,0
1978-1979														
Régulier	15,7	16,3	16,5	16,6	16,3	15,9	2,7	100,0	19,9	20,8	22,0	21,6	15,5	100,0
E.D.A.A.(2)	23,7	23,3	20,4	15,5	10,8	6,3	0,0	100,0	27,7	29,7	23,6	11,6	7,4	100,0
RAS 090														
1976-1977														
Régulier	15,6	15,3	15,5	16,1	17,0	18,8	1,7	100,0	22,9	22,1	20,2	19,4	15,4	100,0
E.D.A.A.(2)	15,7	15,4	18,2	18,5	13,9	16,1	2,2	100,0	26,2	24,4	34,2	7,3	7,9	100,0
1977-1978														
Régulier	15,9	15,2	16,1	16,2	17,0	18,0	1,6	100,0	22,3	22,9	20,0	17,6	17,2	100,0
E.D.A.A.(2)	27,1	25,9	20,2	10,4	11,3	5,1	0,0	100,0	29,6	30,0	25,6	7,3	7,5	100,0
1978-1979														
Régulier	15,8	16,0	15,6	16,6	17,2	17,6	1,2	100,0	21,5	22,8	21,2	19,7	14,8	100,0
E.D.A.A.(2)	15,5	19,5	19,1	12,8	9,9	11,1	12,1	100,0	22,0	28,8	23,8	13,8	11,6	100,0

(1) Au primaire: Elèves en dénombrement flottant; Au secondaire: élèves en ateliers généraux.

(2) %: E.D.A.A. (d'un degré) /E.D.A.A. du niveau ou régulier (d'un degré) /régulier du niveau.

Tableau 3: Répartition relative de la clientèle scolaire régulière et de la clientèle scolaire en E.D.A.A.[1] suivant le degré, par niveau, région administrative scolaire et ensemble du Québec, 1976-1977 à 1978-1979

Région, année scolaire et type de population	NIVEAU ET DEGRE													
	PRIMAIRE								SECONDAIRE					
	I	II	III	IV	V	VI	VII	%	I	II	III	IV	V	%
RAS 100														
1976-1977														
Régulier	18,2	17,1	14,4	15,0	14,4	14,3	6,6	100,0	34,0	33,2	11,7	13,3	7,8	100,0
E.D.A.A.(2)	25,0	18,8	21,9	12,5	21,8	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	-
1977-1978														
Régulier	20,4	16,4	16,3	14,9	14,9	14,2	2,9	100,0	33,0	29,4	22,8	8,3	6,5	100,0
E.D.A.A.(2)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	-	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	-
1978-1979														
Régulier	16,3	17,0	14,7	15,6	15,2	12,7	8,5	100,0	37,3	29,3	18,1	10,1	5,2	100,0
E.D.A.A.(2)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	-	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	-
RAS Ens. Qué.														
1976-1977														
Régulier	15,5	15,0	15,2	16,2	17,6	19,2	1,3	100,0	19,5	19,4	19,5	21,1	20,5	100,0
E.D.A.A.(2)	20,0	26,2	23,9	13,8	9,1	6,4	0,6	100,0	33,6	27,6	19,9	11,6	7,3	100,0
1977-1978														
Régulier	15,7	15,5	15,7	16,4	17,1	18,4	1,2	100,0	19,3	20,0	20,1	20,2	20,4	100,0
E.D.A.A.(2)	24,0	28,7	24,5	10,4	7,3	4,8	0,5	100,0	27,3	27,3	21,5	14,2	9,7	100,0
1978-1979														
Régulier	15,1	15,8	16,3	16,9	17,1	17,6	1,2	100,0	18,5	20,2	21,3	21,2	18,8	100,0
E.D.A.A.(2)	24,4	26,5	22,8	11,6	7,9	5,8	1,0	100,0	24,6	26,2	23,4	15,0	10,8	100,0

(1) Au primaire: Elèves en dénombrement flottant; Au secondaire: élèves en ateliers généraux.

(2) %: E.D.A.A. (d'un degré) /E.D.A.A. du niveau ou régulier (d'un degré) /régulier du niveau.

Tableau 4: Répartition de la clientèle scolaire du réseau public de l'ensemble du Québec, selon le niveau et le type d'élève, 1974-1975 à 1978-1979

Niveau et type d'élève	Année scolaire 1974-1975 Nombre	%(1)	%(2)	1975-1976 Nombre	%(1)	%(2)	1976-1977 Nombre	%(1)	%(2)	1977-1978 Nombre	%(1)	%(2)	1978-1979 Nombre	%(1)	%(2)
MATERNELLE															
Régulier(3)	93 251	6,97	—	92 695	7,23	—	90 301	7,41	—	85 602	7,41	—	84 929	7,69	—
EDAA	882	1,08	—	869	0,94	98,53	415	0,42	47,1	437	0,42	49,5	445	0,43	50,45
Sous-total	94 133	6,63	—	93 564	6,81	—	90 716	6,88	—	86 039	6,93	—	85 374	7,07	—
PRIMAIRE															
Régulier	641 181	47,91	—	607 170	47,37	—	568 664	46,69	—	536 476	46,41	—	508 990	46,09	—
EDAA	52 658	64,36	—	59 603	64,07	113,19	64 746	64,34	122,96	64 605	62,63	122,69	63 263	61,48	120,14
Sous-total	693 839	48,86	—	666 773	48,50	—	633 410	48,04	—	601 081	47,74	—	572 253	47,41	—
SECONDAIRE															
Régulier	603 747	45,12	—	581 877	45,40	—	559 036	45,90	—	533 820	46,18	—	510 348	46,22	—
EDAA	28 278	34,56	—	32 551	34,99	115,11	35 466	35,23	125,42	38 105	36,95	134,75	39 187	38,08	138,58
Sous-total	632 025	44,51	—	614 428	44,69	—	594 502	45,08	—	571 925	45,43	—	549 535	45,52	—
TOTAL															
Régulier	1 338 179	100,00	—	1 281 742	100,00	—	1 218 001	100,00	—	1 155 898	100,00	—	1 104 267	100,00	—
EDAA	81 818	100,00	—	93 023	100,00	113,70	100 627	100,00	122,99	103 147	100,00	126,07	102 895	100,00	125,76
Total	1 419 997	100,00	—	1 374 765	100,00	—	1 318 628	100,00	—	1 259 045	100,00	—	1 207 162	100,00	—

Source: Note de service 92.065/79 (date 1979-07-03)

(1) Répartition relative de la clientèle scolaire de tel type d'élève du niveau considéré par rapport à l'ensemble de la clientèle scolaire du même type d'élève de l'ensemble des niveaux.

(2) Evolution relative de la clientèle scolaire d'un niveau en EDAA de l'année scolaire observée par rapport à la clientèle scolaire du même niveau en EDAA de 1974-1975

(3) Y incluse la prématernelle

Tableau: 4a): Répartition relative des élèves en EDAA suivant le type d'élève, par niveau, ensemble du Québec, 1974-1975 à 1978-1979 (1)

Types d'élèves en E.D.A.A.	1974-1975			1975-1976			1976-1977			1977-1978			1978-1979		
	PRIM.	SEC.	TOTAL	PRIM.	SEC.	TOTAL	PRIM.	SEC.	TOTAL	PRIM.	SEC.	TOTAL	PRIM.	SEC.	TOTAL
Classe d'attente	8,7	-	5,9	8,1	0,4	5,7	7,2	-	4,7	3,2	-	2,0			
Classe de récupération, difficultés mineures	32,6	0,3	22,2	28,5	0,6	19,8	26,1	1,7	17,6	17,6	7,1	13,7	58,8		
Rééducation (démembrement flottant)	18,5	0,9	12,9	27,4	5,0	20,4	30,8	-	20,2	38,3	-	24,2			
Troubles graves de l'apprent.	8,1	21,9	12,5	9,4	24,5	14,1	10,4	33,9	18,5	15,8	33,7	22,5	17,9	37,9	25,6
Débilité mentale légère	17,3	49,4	27,6	13,1	39,4	21,3	11,1	34,9	19,3	9,9	26,8	16,1	8,2	24,7	14,5
Débilité mentale moyenne	3,6	9,2	5,4	2,7	7,8	4,5	2,7	7,3	4,2	2,2	6,3	3,7	2,0	5,7	3,4
Infirmité motrice (non intégrale)	0,2	0,1	0,1	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	-	-	-	0,1	0,1	0,1
Infirmité motrice cérébrale moyenne	0,1	0,1	0,1	0,1	0,0	0,1	0,1	0,1	0,1	-	-	-	0,1	0,0	0,1
Infirmité motrice cérébrale grave	0,3	0,5	0,4	0,4	0,5	0,4	0,3	0,4	0,3	0,3	0,4	0,3	0,2	0,2	0,2
Déficience physique	0,4	0,4	0,4	0,2	0,4	0,3	0,5	0,4	0,4	0,8	0,4	0,6	0,6	0,5	0,6
Epilepsie non médicalement contrôlée	0,1	0,0	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	-	-	-	0,0	0,0	0,0
Demi-surdité	0,5	0,1	0,4	0,5	0,1	0,4	0,4	0,1	0,3	0,4	0,2	0,3	-	-	-
Surdité	0,0	0,9	0,3	0,0	0,7	0,2	0,1	0,7	0,3	0,4	0,9	0,6	0,9	1,1	1,0
Semi-cécité	0,1	0,1	0,1	0,2	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,2	0,1	0,2	-	-	-
Cécité	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,2	0,1	0,1	0,3	0,1	0,3	0,4	0,3
Perturbation affective grave	6,8	11,9	8,5	6,6	13,7	8,8	6,6	14,1	9,2	6,2	15,4	9,6	5,9	15,2	9,4
Déviations multiples	2,7	4,3	3,2	2,8	6,1	3,8	3,7	5,9	4,5	4,6	8,5	6,1	4,8	9,2	6,6
Total Nbre	56 449	26 579	83 028	64 865	29 440	94 305	64 934	34 252	99 186	65 023	38 094	103 117	63 467	39 143	102 670
%	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00

Source: Données statistiques fournies par M. Maurice Lessard (Tél: 643-7224)
(1) Pourcentages calculés sur l'ensemble de la clientèle en EDAA du niveau considéré de l'année scolaire observée.

Tableau: 4b): Répartition relative des élèves en EDAA suivant le type d'élève, par niveau, ensemble du Québec, 1974-1975 à 1978-1979 (1)

Types d'élèves en E.D.A.A.	1974-1975			1975-1976			1976-1977			1977-1978			1978-1979		
	PRIM.	SEC.	TOTAL	PRIM.	SEC.	TOTAL	PRIM.	SEC.	TOTAL	PRIM.	SEC.	TOTAL	PRIM.	SEC.	TOTAL
Difficulté d'apprentissage	33 720 100,0	303 100,0	34 023 100,0	123,1	574,3	127,1	123,3	188,8	123,9	114,0	893,4	120,9	110,6	-	109,6
Troubles graves de l'apprent.	4 557 100,0	5 822 100,0	10 379 100,0	133,4	123,9	128,1	147,8	199,6	176,8	226,0	220,7	223,0	249,9	255,0	252,8
Débilité mentale	11 760 100,0	15 581 100,0	27 341 100,0	87,4	89,3	89,2	75,9	92,7	85,5	66,9	80,7	74,8	55,0	76,2	67,1
Infirmité motrice cérébrale	352 100,0	185 100,0	537 100,0	99,7	90,3	96,5	77,3	83,8	79,5	54,6	73,0	60,9	75,6	71,4	74,1
Déficience physique	251 100,0	99 100,0	350 100,0	55,8	117,2	73,1	121,5	121,2	121,4	207,2	139,4	188,0	170,0	185,9	168,0
Epilepsie non médicalement	37 100,0	6 100,0	43 100,0	56,8	50,0	55,8	2,7	16,7	4,7	-	-	-	5,4	33,3	9,3
Surdité	306 100,0	258 100,0	564 100,0	100,0	86,1	93,6	96,4	105,8	100,7	170,6	164,3	167,7	184,6	162,8	174,7
Cécité	94 100,0	20 100,0	114 100,0	127,7	245,0	148,3	150,0	560,0	221,9	166,0	745,0	267,5	180,9	680,0	268,4
Perturbation affective grave	3 852 100,0	3 167 100,0	7 019 100,0	110,3	127,0	117,8	111,0	152,5	129,7	104,0	185,7	140,9	96,5	187,2	137,4
Déviations multiples	1 520 100,0	1 138 100,0	2 658 100,0	119,0	157,6	135,6	159,6	178,7	167,8	190,4	284,1	235,1	201,8	315,1	254,1
Total	56 449 100,0	26 579 100,0	83 028 100,0	114,9	110,8	113,6	115,0	128,9	119,5	115,2	143,3	124,2	112,4	147,3	123,7

Source: Données statistiques fournies par M. Maurice Lessard (Tél: 643-7224)
(1) Pourcentages calculés en fonction de l'effectif du type d'élève considéré de 1974-1975. Ces pourcentages indiquent donc l'évolution des effectifs

Tableau: 4c) Répartition relative(1) des élèves en E.D.A.A. suivant le type de déficiences. Ensemble du Québec, 1974-75 à 1978-79.

Type de déficiences		1974-1975			1975-1976			1976-1977			1977-1978			1978-1979		
		PRIM.	SEC.	TOTAL	PRIM.	SEC.	TOTAL	PRIM.	SEC.	TOTAL	PRIM.	SEC.	TOTAL	PRIM.	SEC.	TOTAL
REGULIERS		734 467	603 747	1 338 214	699 865	581 877	1 281 742	658 965	559 036	1 218 001	622 078	533 820	1 155 898	593 919	510 348	1 104 267
E.D.A.A. - TOTAL	nbr.	56 449	26 579	83 028	64 865	29 440	94 305	64 934	34 252	99 186	65 023	38 094	103 117	63 467	39 143	102 670
	%	7,69	4,40	6,20	9,27	5,06	7,36	9,85	6,13	8,14	10,45	7,14	8,92	10,69	7,67	9,30
Troubles légers d'apprentissage(2)	nbr.	33 720	303	34 023	41 511	1 740	43 251	41 590	572	42 162	38 440	2 707	41 147	37 306	-	37 306
	%	4,59	0,05	2,54	5,93	0,03	3,37	6,31	0,10	3,46	6,18	0,51	3,56	6,28	-	3,38
Troubles graves d'apprentissage	nbr.	4 557	5 822	10 379	6 077	7 214	13 291	6 735	11 619	18 354	10 300	12 848	23 148	11 371	14 866	26 234
	%	0,62	0,96	0,78	0,87	1,24	1,04	1,02	2,08	1,51	1,66	2,41	2,00	1,91	2,91	2,38
Débilité mentale (3)	nbr.	11 760	15 581	27 341	10 281	13 913	24 394	8 931	14 439	23 370	7 872	12 578	20 450	6 474	11 873	18 351
	%	1 ,60	2,58	2,04	1, 47	2,39	1,90	1 49	2,58	1,92	1,27	2,36	1,77	1,09	2,33	1,66
Infirmité motrice (4)	nbr.	352	185	537	351	167	518	272	155	427	192	135	327	266	132	398
	%	0,05	0,03	0,04	0,05	0,03	0,04	0,04	0,03	0,04	0,03	0,03	0,03	0,04	0,03	0,04
Troubles sensorielles (5)	nbr.	400	278	678	426	271	697	436	385	821	678	573	1 251	735	556	1 291
	%	0,05	0,05	0,05	0,06	0,06	0,05	0,07	0,07	0,07	0,11	0,11	0,11	0,12	0,11	0,12
Autres	nbr.	5 660	4 410	10 070	6 219	6 135	12 154	6 970	7 082	14 052	7 541	9 253	16 794	7 315	11 736	19 090
	%	0,77	0,73	0,75	0,89	1,05	0,95	1,06	1,27	1,15	1,21	1,73	1,45	1,23	2,30	1,73

(1) % calculés: nombre d'élèves de telle type de déficience sur clientèle régulière, par niveau. Le primaire inclue la maternelle.
(2) Comprend Classes d'attente, classe de récupération et rééducation.
(3) Légère et moyenne.
(4) Comprend: infirmité motrice non intégrale, infirmité motrice cérébral, moyenne ou grave.
(5) Surdité de cécité.